



Škola pre život



iškolský vzdelávací program ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
spracovaný podľa
Štátneho vzdelávacieho programu I. stupňa základnej školy ISCED -1

// MOTTO

„Škola má srdce zušľachťovať,
mysel osvietiť,
človeka do života a sveta pripraviť.“
Ludovít Štúr



Obsah

1. Všeobecné údaje 4

- Predkladateľ programu
- Zriaďovateľ školy
- Názov vzdelávacieho programu
- Kód a názov odboru štúdia
- Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
- Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- Vyučovací jazyk podľa § 12
- Platnosť dokumentu

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania 5

3. Charakteristika školy 7

- Vlastné zameranie školy
- Personálne zabezpečenie
- Materiálno-technické a priestorové podmienky
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

4. Profil absolventa 11

5. Charakteristika ŠkVP 13

- Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- Organizačné formy a metódy vyučovania
- Vzdelávacie stratégie

6. Učebný plán 22

- Popis realizácie

7. Učebné osnovy 33

- Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Informatika

Človek a príroda

Prírodoveda

Prvouka

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Človek a hodnoty

Etická výchova

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) 34

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 35

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 39

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 42

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .. 46

Revidovanie ŠkVP

Použité skratky



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

Kapitola 1.

Všeobecné údaje

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola, Sovietskej armády 493/66, Krnča**

Adresa: **Základná škola, Sovietskej armády 493/66, 956 19 Krnča**

Riaditeľka školy: **Mgr. Nadežda Magáthová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Tamara Topolanová**

Kontakty : **Telefón: +421 38 5302229, 0911 985 348**

e-mail: zskrnca@zskrnca.edu.sk

web: www.zskrnca.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov : **Obec Krnča, Ing. Ľuboš Meluš, starosta**

Adresa: **Obec Krnča, Októbrová 500, 956 19 Krnča**

Starosta: **Ing. Ľuboš Meluš**

IČO : **00310603**

Kontakty : **Telefón: +421 38 5302228**

e-mail: ocukrnca@stonline.sk

web: www.ocukrnca.sk

Názov vzdelávacieho programu:

"Škola pre život"

Vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom 2. stupni vzdelávania základnej školy.

Dĺžka štúdia: 4 - ročná

Vyučovacia jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015

Mgr. Nadežda Magáthová
riaditeľka školy



Kapitola 2. **Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Stratégiou školy je:

„Byť dobrou školou, do ktorej sa budú tešiť deti a po jej absolvovaní budú na ňu hrdí!“

Chceme byť školou pre život - budovať silnú, modernú, otvorenú školu, ktorá bude vzdelávať a vychovávať žiakov v duchu vyspelej Európy no so silným cítením k rodnej vlasti.

Naša vízia odráža najzákladnejšiu úlohu v rámci ďalšieho smerovania našej školy, reflektuje požiadavky novej doby, nové trendy v spoločnosti.

Na tvorbe iŠkVP „Škola pre život“ spolupracoval celý pedagogický zbor. Vychádzali sme zo zákonných noriem a iŠVP, možností školy - pedagogických, priestorových, materiálnych, regionálnych, demografických a i. Do úvahy sme brali výsledky SWOT analýzy, ktorá nám ukázala naše silné stránky a možnosti, na ktorých chceme stavať a udržiavať ich. Poukázala aj na slabé stránky, na ktorých musíme neustále pracovať.

Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania:

- pristupovať k dieťaťu ako k plnohodnotnému človeku, ktorý má rovnaké ľudské práva a povinnosti ako učiteľ,
- uplatňovať tvorivo-humanistické prístupy k žiakovi, kde sa kladie dôraz na slobodu a aktivitu osobnosti,
- zaviesť a uplatňovať nové alternatívne metódy a formy práce,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- získať kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať cudzí jazyk na úrovni A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- rozvíjať flexibilitu a schopnosť vedieť si vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, prezentovať svoju prácu,



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- pripraviť žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- podporovať talenty a záujmy každého žiaka,
- vytvárať podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v skupine, schopného sebamotivácie a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie správnou životosprávou a pravidelnými pohybovými aktivitami,
- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.



Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola v Krnči je jedinou základnou školou v obci, ktorej zriaďovateľom je Obec Krnča. Škola je bez právnej subjektivity. Nachádza sa v strede obce, v tichom malebnom prostredí stredného Ponitria Tríbečských hôr s približne 1400 obyvateľmi.

Škola v Krnči má viac ako storočnú históriu. Sídli v jednej jednoposchodovej budove, ktorá bola postavená v roku 1904, a ktorá od roku 1924 otvára brány deťom z obce.

Škola prešla postupne kompletnou rekonštrukciou interiéru i exteriéru. Dnes je to moderná a technicky vybavená budova, ktorá nielen vzhľadom ale i vybavením zodpovedá normám európskej školy. Škole chýba telocvičňa.

Primárne vzdelávanie navštevujú žiaci z obce Krnča. V posledných rokoch sa počet žiakov pohybuje v rozmedzí 40 - 50. Sú rozdelení do 4 tried. Priemerný počet žiakov v triede sa pohybuje okolo 12 žiakov.

Školský klub detí, ktorý pravidelne navštevuje 25 - 30 žiakov a stravovanie je zabezpečené v neďalekej materskej škole.

V triedach sa vyskytnú i žiaci s poruchami učenia, ktoré sú evidované v CPPaP v Topolčanoch i v Partizánskom. Pre takýchto žiakov vytvárame podmienky formou individuálnej integrácie, čo prináša zvýšené nároky na prácu pedagógov.

Školu navštevujú i žiaci zo sociálne znevýhodnených rodín, ale so správaním, dochádzkou i prospechom nie sú žiadne problémy, pretože naša škola je škola rodinného typu a žiaci z takéhoto prostredia sa rýchlo prispôbujú.

V radoch našich žiakov je tiež možné identifikovať nadané, talentované deti, učiteľmi i rodičmi cieľavedome usmerňované tak, aby dosahovali nadpriemerné výsledky vo vzdelávaní.

Vlastné zameranie školy

- Neplnoorganizovaná škola so 4. triedami 1. - 4. ročníka na I. stupni
- Školský klub detí s jedným oddelením
- Kvalifikovaný kolektív pedagogických pracovníkov (odbornosť v hlavných predmetoch zabezpečená na 100%)
- Zameranie tried - triedy s klasickým variantom učebných plánov

V 1. - 4. ročníku platí alternatívne vyučovanie povinne voliteľného predmetu etickej výchovy/náboženskej výchovy, podľa záujmu žiakov.

Personálne zabezpečenie

Ciele, ako ich definuje iŠkVP, nie je možné dosiahnuť bez profesionálne pracujúceho a konsolidovaného učiteľského zboru. V prvom až v štvrtom ročníku pracujú plne kvalifikované



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

učiteľky a dvaja kňazi, ktorí vyučujú náboženskú výchovu RKC a ECAV. Vekové zloženie je od 28 - 55 rokov.

Všetky pedagogické pracovníčky sú kvalifikované a spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti, neustále sa vzdelávajú. Využívajú ponúkané vzdelávacie projekty MPC, prípadne samostatné štúdium odbornej literatúry. Vo svojej práci využívajú projektové, blokové a skupinové vyučovanie. Každá z učiteľiek má dobré zručnosti v práci s počítačovou technikou. Chod ŠKD zabezpečuje jedna plne kvalifikovaná vychovávateľka.

Učiteľky v našej škole sú nositeľmi vedomostného potenciálu, ale tiež emocionálnej inteligencie. Sú si vedomé mimoriadnej náročnosti, ako skĺbiť vysoké nároky a požiadavky, ktoré sú kladené na žiakov. Učiteľky majú okrem pravidelnej kvalitnej prípravy na vyučovanie aj rad ďalších povinností. Ako triedne učiteľky spolupracujú s rodičmi žiakov, prípadne špeciálnym pedagógom, pedagogickým psychológom, niekedy i s oddelením starostlivosti o rodinu a dieťa. Sú členmi metodického združenia a správcami kabinetov. Organizujú triedne akcie, vedú triednické hodiny, usporadúvajú školy v prírode. Vedú žiakov pri rôznych súťažiach, pomáhajú im pri školských olympiádach, starajú sa o výzdobu tried a celej školy, premýšľajú a realizujú najrôznejšie akcie, súťaže i projekty.

Schopnosti a skúsenosti pedagógov sa odzrkadľujú vo výsledkoch žiakov, ktoré sú dlhodobo veľmi dobré.

Všetci učelia:

- spĺňajú požadovanú pedagogickú a odbornú spôsobilosť stanovenú zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii a motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom riadení vyučovania v priateľskej atmosfére,
- riadia svoj vlastný rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste v súlade s požiadavkami školy,
- sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov a navrhovania odborných a pedagogických podnetov, tvorby vlastných školských učebných materiálov.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Areál školy je pomerne rozsiahly, kde sa nachádza jedna jednoposchodová budova, veľký školský dvor a školská záhrada. Škola má 5 učební, z toho 1 špecializovaná – učebňa PC, kabinet UP a kabinet učebníc. Učelia majú k dispozícii zborovňu, ktorá je vybavená malou kuchynkou s chladničkou.

Školská knižnica je zriadená na poschodí v samostatnej miestnosti. Žiakom a učiteľom je k dispozícii školská knižnica pravidelne jeden krát v týždni, pravidelne sa dopĺňa a bola zmodernizovaná z projektu MŠ SR Revitalizácia a modernizácia knižníc.

Podmienky na športovanie sú v našej škole slabšie. Škole chýba telocvičňa. Žiaci cvičia v triedach, ktoré si na hodiny telesnej výchovy musia upraviť. Veľký školský dvor – vydláždená plocha, sa využíva na telesnú výchovu a šport v priaznivom počasí.



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

V obci je veľké športové ihrisko, ktoré využívame v letných mesiacoch na rôzne športové aktivity.

Školský klub detí je umiestnený v jednej z tried školy, je vybavený moderným zariadením a množstvom nových hračiek a pomôcok. Škola nemá vlastnú kuchyňu, ale žiaci školy majú možnosť stravovať sa v neďalekej materskej škole, kde je zriadená samostatná jedáleň pre žiakov školy a pracovníkov školy.

Interiér školy je zrekonštruovaný, je vybudované nové plynové kúrenie, sú zrekonštruované hygienické zariadenia, schodište, elektrické rozvodne, nová strecha. Škola je moderná, svetlá a čistá, je umiestnená na rozľahlom pozemku, ktorý je vysadený trávou, okrasnými kríkmi, drevinami a stromami. Areál umožňuje v letnom období vyučovať niektoré predmety vonku. Súčasťou areálu je i veľký pozemok, ktorý nie je využitý a bolo by potrebné v budúcnosti tento pozemok dať do prenájmu alebo ho účelne začať využívať.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zriaďovateľ školy – Obec Krnča má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi. Na základe tejto zmluvy máme zabezpečené oblasti :

- ochrana pred požiarmi
- bezpečnosť a zdravie pri práci.

Dodávateľ týchto služieb je povinný sledovať nové zákony a vyhlášky a na ich základe vypracovávať smernice a pokyny na zabezpečenie bezpečnosti na pracovisku.

Škola má vypracované tieto dokumenty:

- požiarny štatút
- požiarny poriadok
- požiarné poplachové smernice
- požiarny evakuačný plán
- dokumentáciu o pravidelnom školení zamestnancov
- požiarnu knihu
- zoznam objektov so zvýšeným nebezpečenstvom požiaru
- pokyn riaditeľky pre zabezpečenie pred požiarmi v mimovyučovacom čase
- vyhodnotenia cvičných poplachov
- záznamy zo školení novoprijatých zamestnancov

Pre oblasť bezpečnosti pri práci máme vypracované pokyny a smernice:

- na oboznamovanie pracovného a iného úrazu, nebezpečnej udalosti
- o povinnosti pri vzniku pracovného úrazu
- prevádzkový predpis na bezpečné prevádzkovanie elektrického zariadenia
- o zákaze požívania alkoholických nápojov, omamných a psychotropných na pracovisku
- smernicu o poskytovaní a používaní osobných ochranných prostriedkov.



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

Zriaďovateľ zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Každý novoprijatý zamestnanec je oboznámený s predpismi. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení svojimi triednymi učiteľmi o bezpečnom správaní v škole. Na vyučovacích predmetoch, pri ktorých dochádza najčastejšie k úrazom sú žiaci poučovaní na začiatku každej vyučovacej hodiny. Na odškodňovanie prípadných úrazov má škola uzatvorenú poisťnú zmluvu s komerčnou poisťovňou.

Všetky revízie:

- plynovej kotle
- bleskozvodov
- hasiacich prístrojov

vykonáva škola podľa predpisov. Nedostatky, ktoré sú pri revíziách zistené sú odstraňované v zákonnej lehote. Škola má nadviazanú spoluprácu s DZS v Solčanoch

V škole vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, zabezpečujeme pravidelné poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na triednických hodinách a pred každou chystanou školskou akciou i pred vedľajšími prázdninami.

Pri aktivitách, ktoré sú mimo obce, žiadame informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka, ktorý je archivovaný spolu s organizačným zabezpečením školskej akcie.

V triedach s výpočtovou technikou sú vypracované potrebné prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci i zamestnanci.



Kapitola 4.

Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent 1. stupňa ZŠ:

- dokáže jasne vyjadrovať svoj názor opierajúci sa o vedomosti, ktoré získal behom štúdia,
- môže samostatne vyhľadávať a spracovávať informácie,
- dokáže rešpektovať druhých ľudí a komunikovať s nimi, spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si kultúrne tradície prostredia, z ktorého pochádza,
- chráni životné prostredie,
- dokáže komunikovať v iných jazykoch (ANJ),
- vie používať modernú počítačovú techniku,
- má základné pracovné návyky,
- rozhoduje sa zodpovedne podľa svojich schopností,
- odmieta násilie, rasizmus a ďalšie nežiadúce prejavy správania,
- rozvíja vlastné sebapoznanie, je primerane sebavedomý a fyzicky zdatný,
- pestuje svoje estetické vnímanie sveta,
- efektívne využíva svoj voľný čas,
- stanovuje si svoje životné priority.

V OBLASTI ZNALOSTÍ:

- ovláda slovenský jazyk /slovom i písmom/,
- osvojí si základné poznatky z jednotlivých predmetov 1. Stupňa,
- pozná svoje práva a povinnosti.

V OBLASTI ZRUČNOSTÍ:

- číta s porozumením,
- vyhľadáva informácie v zodpovedajúcich zdrojoch,
- aplikuje pravidlá, zákony a poučky pri riešení zložitejších problémov,
- pozná, kedy urobí chybu v sociálnej interakcii s ostatnými vrstovníkmi,
- rozlišuje podstatné a nepodstatné v situáciách adekvátnych jeho veku,
- účinne komunikuje s vrstovníkmi a s dospelými,
- problémy rieši v súvislostiach,
- uvedomelo a zodpovedne plní svoje povinnosti,



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- bez problémov pracuje v dvojiciach a v skupine, prijíma a rozdeľuje úlohy,
- hodnotí svoju prácu a prácu druhých podľa vopred daných kritérií, identifikuje svoje chyby,
- rešpektuje autoritu dospelého a v prípade, že by s rozhodnutím dospelého nesúhlasil, kultivovane vysvetlí svoje argumenty,
- formuluje svoj názor, zdôvodňuje ho argumentmi.

V OBLASTI POSTOJOV:

- rešpektuje názory druhých,
- dodržiava stanovené pravidlá,
- rešpektuje iné náboženstvá a etnické skupiny,
- vníma individuálne odlišnosti a odmieta negatívne reakcie na ne,
- zdvorilo vystupuje a jedná,
- utvára si vlastné postoje,
- priznáva chybu, ospravedlňuje sa,
- dodržiava pravidlá a spoločenské normy správania,
- začína rozpoznať názory a postoje ohrozujúce ľudskú dôstojnosť, zdravie...,
- poznáva svoje duševné a fyzické schopnosti a možnosti,
- váži si a chráni život svoj i cudzí; dodržiava zásady zdravého spôsobu života,
- chová sa ohľaduplne k ľuďom, k prírode a poznáva význam zdravého životného štýlu,
- začína sa orientovať vo svete informácií,
- rozširuje si slovnú zásobu a pomenováva pozorované skutočnosti,
- osvojuje si schopnosť pracovať v skupine, rozvíja svoje pracovné návyky, pracovné postupy.



Kapitola 5.

Charakteristika ŠkVP

ŠkVP našej školy vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových spôsobilostí, z dlhodobej koncepcie našej školy, analýzou možností pedagogického zboru, rešpektovaním požiadaviek rodičov a naviazaním na bohaté tradície našej školy. Škola je zameraná viac všeobecne, pretože sme jedinou školou v obci.

Názov ŠkVP „**Škola pre život**“ vyjadruje, že chceme byť školou otvorenou pre všetky deti, ktoré sa pripravujú na budúci život – aj tie, ktoré majú zdravotné problémy, poruchy učenia, poruchy správania, ale aj pre deti talentované, ktoré vynikajú v niektorej oblasti.

Chceme:

- predkladať žiakom menej encyklopedických poznatkov,
- motivovať žiakov k samoštúdiu a ochote vyhľadávať údaje pri plnení zadaných úloh,
- ukázať žiakom prepojenie medzi vedomosťami a ich praktickým využitím,
- vybaviť žiaka takými vedomosťami a zručnosťami, ktoré využije v ďalšom štúdiu a v bežnom živote,
- okrem tradičných metód vyučovania aj využívať nové formy,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledok svojej práce,
- podporovať využívanie IKT vo vyučovaní,
- klásť dôraz na výučbu cudzích jazykov,
- vychovávať žiakov k vlastenectvu a úcte k tradíciám,
- byť školou, do ktorej budú deti chodiť radi a budú o nej hovoriť ako o svojej škole,
- rešpektovať individuálne potreby žiaka,
- dať žiakom dostatočný priestor na sebarealizáciu,
- aby centrom programu bol žiak, jeho duševný a fyzický rozvoj.

Predpokladáme, že výsledkom nášho snaženia bude žiak, ktorý nebude mať problém začleniť a zaradiť sa do kolektívu a vyučovacieho procesu v plnoorganizovanej škole a po skončení školy bude dostatočne pripravený na ďalšie štúdium a na život v novej zjednotenej Európe.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie - získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy /po úspešnom ukončení 4. ročníka ZŠ/.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je VYSVEDČENIE S DOLOŽKOU.

Doklady o vzdelaní:

- Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v slovenskom jazyku



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Žiakovi v posledný deň vyučovania prvého polroka vydá škola výpis hodnotenia prospechu a správania za prvý polrok. Formu výpisu si určí škola. Pri vydávaní odpisu vysvedčenia škola nevyberá správny poplatok podľa zákona č. 145/1995 Z.z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu po absolvovaní, ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Doklady o vzdelaní tvoria: VYSVEDČENIE

Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí spravidla 1. – 4. ročník.

V súlade so všeobecným zameraním školy sme vytvorili súhrn metód a foriem práce, ktoré chceme podľa možnosti využívať. Stratégia bola prehodnotená a odsúhlasená všetkými pedagógmi školy a noví vyučujúci budú povinní sa s ňou zoznámiť a dodržiavať. Pri tvorbe stratégie sme vychádzali z kľúčových spôsobilostí zo ŠVP a zo všeobecne platných pedagogických princípov.

Spoločné výchovné a vzdelávacie stratégie sú konkretizované v charakteristikách jednotlivých predmetov. Sú uplatňované nielen na vyučovacích hodinách, ale aj počas prestávok a v záujmových aktivitách .

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom.

Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

V etape základného vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované:

- kompetencie k učeniu
- kompetencie k riešeniu problémov
- kompetencie komunikatívne
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie občianske
- kompetencie pracovné

Kompetencie k učeniu - Umožniť žiakom stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie.

Učiteľ:

- kladie dôraz na kladnú motiváciu žiaka
- ponúkne žiakom viac zdrojov informácií
- pri práci s textom kladie dôraz na čítanie s porozumením
- rešpektuje rôzne postupy riešenia
- bude v komunikácii vo svojich predmetoch využívať odbornú terminológiu primeranú veku žiakov

Žiak:

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému učeniu



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- vyhľadáva a triedi informácie a na základe ich pochopenia, efektívne ich využíva v procese učenia, tvorivých činnostiach a praktickom živote
- operuje so všeobecne užívanými termínmi, znakmi a symbolmi, uvádza veci do súvislostí, prepojuje do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na základe toho si vytvára komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské a kultúrne javy
- poznáva zmysel a cieľ učenia, má pozitívny vzťah k učeniu, posúdi vlastný pokrok a určí prekážky či problémy brániace učeniu, naplánuje si, akým spôsobom by mohol svoje učenie zdokonaľiť, kriticky zhodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich

V našej škole smerujeme k naplneniu kompetencií predovšetkým tým, že:

- Kladieme dôraz na čítanie s porozumením, na práci s textom.
- Vedíme žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií.
- Vedíme žiakov k sebahodnoteniu.
- Preferujeme individuálny prístup.
- Učenie je proces, ktorému musíme rozumieť.
- Súčasťou učenia je stratégia procesu učenia.
- Poskytujeme žiakom spätnú informáciu o ich procese učenia.
- Vedíme žiakov k samostatnosti.
- Sme otvorení dobrým nápadom žiakov pri vyučovaní.
- Žiaci sa zúčastňujú mnohých súťaží a olympiád.
- Vytvárame atmosféru nutnosti sústavného vzdelávania.
- Zadávame zmysluplné domáce úlohy.

Kompetencie k riešeniu problémov - Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

Učiteľ:

- predkladá poznatky žiakom tak, aby mal žiak možnosť sám sledovať logiku udalostí, alebo postup riešenia úlohy
- do vyučovania zaraďuje praktické cvičenia
- zaraďuje do vyučovania modelové príklady a situácie
- zaraďuje do vyučovania také úlohy, pri ktorých si žiaci osvoja základné myšlienkové operácie ako analýza a syntéza
- vyžaduje od žiakov vyhľadávanie súvislosti a medzipredmetových vzťahov
- zadávané úlohy majú jasný cieľ, učiteľ trvá na ich dokončení

Žiak:

- vníma najrôznejšie problémové situácie v škole i mimo nej, rozpozná a pochopí problém, premýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premyslí a naplánuje spôsob riešenia problému a využíva k tomu vlastný úsudok a skúsenosti



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- samostatne rieši problémy; volí vhodné spôsoby riešenia; využíva pri riešení problémov logické a matematické postupy
- overuje prakticky správnosť riešenia problémov a osvedčené postupy aplikuje pri riešení obdobných alebo nových problémových situácií, sleduje vlastný pokrok pri zdoľávaní problémov
- kriticky myslí, činí uvážlivé rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojich činov zhodnotí

V našej škole smerujeme k naplneniu kompetencií predovšetkým tým, že:

- Problém nemusí mať iba jediné riešenie.
- Podnecujeme žiakov k problémovému mysleniu.
- Podnecujeme žiakov k vyjadreniu vlastného názoru pri riešení problémov.
- Využívame netradičné úlohy.
- Motivujeme žiakov problémovými úlohami z praktického života.
- Žiaci sa učia pracovať s vyhľadávanými i poskytovanými informáciami.
- Žiaci sú vedení úmerne veku k využívaniu internetu.
- Podľa schopností i záujmu sa žiaci zapájajú do súťaží.
- Žiaci sú vedení k účasti na plánovaní činností.
- Vedíme žiakov k prezentácii vlastnej práce, dávame im dostatočný priestor.

Kompetencie komunikatívne - Viest' žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii.

Učiteľ:

- pozitívne hodnotí jasnú formuláciu myšlienok a názorov v ústnom i písomnom prejave
- rozširuje slovnú zásobu žiakov vhodným a veku primeraným zaraďovaním odborných výrazov
- ponecháva žiakom možnosť využiť širokú škálu informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní i mimo neho
- dodržiava pri komunikácii so žiakom základy etiky komunikácie a je v tomto smere vzorom pre žiaka
- učiteľ a žiaci si stanovujú pravidlá diskusie
- umožní žiakom prezentovať výsledky svojej práce verejne s možnosťou obhajoby

Žiak:

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom i ústnom prejave
- rozumie rôznym typom textov a záznamov, obrazových materiálov, bežne používaných gest, zvukov a iných informačných a komunikačných prostriedkov, premýšľa o nich, reaguje na ne a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju a k aktívnemu zapojeniu sa do spoločenského diania



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom

V našej škole smerujeme k naplneniu kompetencií predovšetkým tým, že:

- Vedíme žiakov k vhodnému spôsobu komunikácie so spolužiakmi, učiteľmi i ostatnými dospelými v škole i mimo školu.
- Učíme žiakov rozprávať sa s druhými i počúvať druhých.
- Učíme žiakov ku kompromisným riešeniam.
- Podporujeme priateľské vzťahy medzi žiakmi a triedami.
- Štvrtáci pripravujú programy pre predškolákov.
- Sme otvorení k spolupráci s inými školami.

Kompetencie sociálne a personálne - Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

Učiteľ:

- spolupracuje so žiakmi pri vytváraní pravidiel v jednotlivých predmetoch
- poskytuje žiakom čas a priestor na sebahodnotenie svojej práce a hodnotenie práce spolužiakov
- kladne hodnotí pomoc spolužiakom a ohľaduplné správanie
- dbá, aby pri práci v skupinách sa mohol prejaviť a vysloviť svoj názor každý žiak
- prenecháva časť zodpovednosti pri učení na žiaka, zvyšuje tým jeho zodpovednosť a samostatnosť

Žiak:

- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa spoločne s pedagógmi na vytváraní pravidiel práce v tíme, na základe poznania alebo prijatia novej úlohy v prac. činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v tíme, na základe ohľaduplnosti a úcty pri jednaní s druhými ľuďmi prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v malej skupine i k debate celej triedy, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, rešpektuje rôzne hľadiská a čerpá poučenie z toho, čo si druhí ľudia myslia, hovoria a robia
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom, ktorá podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj; ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty

V našej škole smerujeme k naplneniu kompetencií predovšetkým tým, že:

- Sociálne kompetencie vyvodzujeme pri vyučovaní i mimoškolských akciách.



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- Vedíme žiakov k tomu, aby si aj samostatne dokázali v prípade potreby požiadať o pomoc.
- Vedíme žiakov k tomu, že umenie pomôcť je vysoko v rebríčku hodnôt.
- Pri skupinovej práci dbáme na úlohy a ich striedanie.
- Vedíme žiakov k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel.
- Usilujeme o to, aby sa žiaci aktívne podieľali na formulácii spoločných pravidiel.

Kompetencie občianske - Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti.

Učiteľ:

- je pre žiaka vzorom
- triedny učiteľ diskutuje so žiakmi o tom čo sa deje v triede, dáva žiakom možnosť hlasovaním rozhodnúť napr. pri rozhodovaní o výlete
- vyžaduje od žiakov spoluprácu a zodpovednosť pri tvorbe estetického prostredia v triede
- žiaci sa pod vedením učiteľov spolupodieľajú na úprave okolia školy
- vyberá pre žiakov kultúrne podujatia počas vyučovania
- zapája žiakov do rôznych súťaží.

Žiak:

- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácií ostatných ľudí, odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému i psychickému násiliu
- chápe základné princípy, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo školu
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytne podľa svojich možností účinnú pomoc a chová sa zodpovedne v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka
- rešpektuje, chráni a oceňuje naše tradície a kultúrne i historické dedičstvo, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, zmysel pre kultúru a tvorivosť, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie, rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvale udržateľného rozvoja spoločnosti

V našej škole smerujeme k naplneniu kompetencií predovšetkým tým, že:

- Dbáme na to, aby žiaci rozumeli spoločným pravidlám.
- Usilujeme o to, aby pravidlá spolu vytvárali a zapájali sa do diania na škole.
- Rešpektujeme individuálne rozdiely, vedíme žiakov k rešpektovaniu individuálnych rozdielov.
- Apelujeme na samostatnosť a zodpovednosť žiakov.



- Kladieme dôraz na environmentálnu výchovu.

Kompetencie pracovné - Vedú žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci.

Učiteľ:

- motivuje žiakov, aby získané vedomosti a zručnosti využíval na vyučovaní
- zoznamuje žiakov s bezpečnostnými pravidlami a vyžaduje ich dodržovanie: /školský poriadok, pohyb v špecializovaných učebniach, zoznámenie s novou pomôckou, zoznámenie s pracovnými postupmi/
- zadáva primeranú domácu úlohu a kontroluje jej splnenie
- pripravuje pre žiakov rôzne projekty.

Žiak:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach rôznymi formami (exkurzie, besedy, prezentácie, film)
- dodržiava vymedzené pravidlá, bezpečnosť pri práci, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením svojho času

Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - Vedie žiakov k technickému mysleniu, k pochopeniu základných princípov prírody.

Na konci základného vzdelávania žiak

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií - Vedie žiakov k získaniu základnej počítačovej gramotnosti a k schopnosti využívať multimediálnu techniku.

Na konci základného vzdelávania žiak:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,



- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - Vedú žiakov k poznaniu základných kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Na konci základného vzdelávania žiak:

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a vie používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Stratégia školy, ktorou chceme utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov :

- nezvyšovať rozsah učiva.
- zamerať sa na ovládanie základných pojmov a informácií.
- vyčleniť dostatok priestoru na samostatnú prácu žiakov.
- praktické precvičovanie učiva.
- organizovanie poznávacích exkurzií.
- čo najčastejšie začleňovať netradičné formy vyučovania ako je napríklad:
 - projektové vyučovanie
 - vyučovacie bloky
 - integrované vyučovanie

Náš školský vzdelávací program sa stane funkčným, ak sa nám podarí presvedčiť žiakov o ich skrytých schopnostiach a zručnostiach a vytvoriť fungujúcu a spolupracujúcu väzbu učiteľ – žiak – rodič.



Kapitola 6.

Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra / SJL	9	9 8+1	8 7+1	8 7+1	34
	Anglický jazyk / ANJ	0	0	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika / MAT	5 4+1	5 4+1	4	4	18
	Informatika / INF	0	1 0+1	1	1	3
Človek a príroda	Prvouka / PVO	2 1+1	2	0	0	4
	Prírodoveda / PRI	0	0	2 1+1	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda / VLA	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova ETV/ NAV	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie / PRV	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova / HUV	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova / VYV	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova / TSV	2	2	2	2	8
	Spolu	22	23	25	26	96



Popis realizácie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. **Učebný plán** je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
- pripraviť žiakov na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami
- pripraviť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách

Formy uplatnenia:

- integrovaná súčasť prírodovedy, vlastivedy, telesnej výchovy
- súčasť triednických hodín,
- didaktické hry a hry v prírode,
- športové podujatia a súťaže,
- krúžková činnosť

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. DOV budeme uskutočňovať formou kurzu i začlenením do jednotlivých predmetov. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky simulovaním rôznych dopravných situácií osvojovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke



Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť vyučovania v telesnej výchove, prírodovede, vlastivede, slovenskom jazyku, matematike
- blokové vyučovanie: návšteva dopravného ihriska
- ako súčasť triednických hodín

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete.

Ciele sú nasledovné :

- rozvíjať porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia a dôsledkom ľudských činností na prostredie
- uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
- poznávať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahmi k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahoch k prostrediu
- osvojovať si znalosti, zručnosti a pestuje návyky potrebné pre každodenné žiaduce konanie občana voči prostrediu
- rozpoznávať na modelových príkladoch žiaduce i nežiaduce konanie z hľadiska životného prostredia a udržateľného rozvoja
- rozvíjať možnosti spolupráce v starostlivosti o životné prostredie na miestnej, regionálnej, európskej i medzinárodnej úrovni
- zoznamovať sa s princípmi udržateľnosti rozvoja spoločnosti
- hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov
- komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov
- pochopiť význam a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja ako pozitívne perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, pracovnom vyučovaní, slovenskom jazyku, výtvarnej výchove
- súčasť didaktických hier a cvičení v prírode

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hlavnými úlohami tejto témy sú:

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských/
- získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec /vrátane právneho kontextu/
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu
- rozvíjať citlivosť voči stereotypom v obsahu médií i spôsobom spracovania mediálnych správ
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie
- rozvíjať citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti /zvlášť o menšinách/, o jednotlivcovi
- uvedomiť si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie



Formy uplatnenia:

- ako súčasť triednických hodín
- ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy a vlastivedy
- ako súčasť informatickej výchovy

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Najdôležitejšie ciele uvedenej témy sú :

- naučiť sa prezentovať svoju prácu, vážiť si prácu iných, nepodceňovať ju
- rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať
- vedieť používať informácie a pracovať s nimi
- učiť sa riešiť problémy
- poznať sám seba a svoje schopnosti
- učiť sa spolupracovať v skupine
- vedieť prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
- učiť sa vytvoriť nejaký produkt - zamerať sa na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť do všetkých predmetov
- blokové vyučovanie, besedy, výstavky, prezentácia projektov

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárne ho vzdelávania:

- rozvíjať sebareflexiu (rozmyšľať o sebe),
- spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie,
- vedieť uplatňovať svoje práva,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- získavať a udržiavať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť náboženskej a etickej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského a anglického jazyka, ako súčasť triednických hodín
- blokové vyučovanie: návšteva polície, návšteva hasičov – beseda

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa v súčasnosti prehľbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných

kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou. Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova pre primárne vzdelávanie:

- viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,
- podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými,



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. podnecovať zvedavosť a záujem o okolie,
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre,
- rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Formy uplatnenia:

- ako súčasť triednických hodín
- ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry a vlastivedy
- projektové vyučovanie
- vyučovanie v bloku
- mimoškolské aktivity

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Uvedenú prierezovú tému budeme nenásilnou formou začleňovať vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale prírodoveda a vlastiveda.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je :

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- využívať historické regionálne ukážky: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov,
- objavovať a spoznávať prírodné krásy a zaujímavosti Slovenska; povestami opradené pohoria – oboznámiť sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom);
- pripomínať si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.
- vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva.

Dôležité je :

- využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy,
- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá),
- spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní, tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu),
- poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Prierezová téma je realizovaná v rámci disponibilných hodín na hodinách matematiky, informatiky, SJL, VLA.

V tejto novej prierezovej téme chceme do jednotlivých predmetov zapracovať postupné získavanie postojov detí k peniazom a k ich správne vnímaniu. Vybudovanie racionálneho postoja k materiálnym statkom cez pochopenie úlohy peňazí v živote každého človeka nám



„Škola pre život“ _ŠKVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

umožní postupné zapracovávanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahov jednotlivých predmetov. Vhodnými formami chceme žiakov naučiť

- ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami,
- ako s nimi hospodáriť,
- ako si plánovať ich použitie,
- ako sa postarať aj o svoju budúcnosť.

So žiakmi chceme viesť besedy, dialógy či prednášky o správnom postoji k peniazom a ich vplyve na spoločnosť. Veľmi vhodne chceme tieto otázky riešiť na matematike, vlastivede ako aj na výchovných predmetoch.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do nášho ŠKVP

Tvorivý učiteľ nájde priestor v rôznych učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – Rodina, Obec

Prírodoveda – Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií).

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci Školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

PRIEREZOVÉ TÉMY A ICH ZAČLENENIE:
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – zaradenie do všetkých vyučovacích predmetov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - zaradenie do predmetov PRI, VLA, PRV, projekty školy
MEDIÁLNA VÝCHOVA - zaradenie do predmetov INV, SJL
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - zaradenie do predmetov SJL, ANJ, VLA, VYV, HUV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - zaradenie do predmetov PRI, VLA,TEV, DIDAKTICKÉ HRY
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI - zaradenie do všetkých vyučovacích predmetov - najmä INV, PRI, VLA, SJL
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA - zaradenie do všetkých vyučovacích predmetov - najmä PRI, VLA, SJL, HUV, VYV
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – zaradenie do vyučovacích predmetov INV, MAT, VLA, SJL, PRI

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie v týždňoch	39	39	39	39
Škola v prírode v týždňoch	1	1	1	1



Kapitola 7.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú rozpracované podľa predmetov a ročníkov v **PRÍLOHE**, ktorá je súčasťou tohto ŠkVP.

Jazyk a komunikácia

- ❖ Slovenský jazyk a literatúra
- ❖ Anglický jazyk

Matematika a práca s informáciami

- ❖ Matematika
- ❖ Informatika

Človek a príroda

- ❖ Prírodoveda
- ❖ Prvouka

Človek a spoločnosť

- ❖ Vlastiveda

Človek a hodnoty

- ❖ Etická výchova
- ❖ Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.
- ❖ Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Človek a svet práce

- ❖ Pracovné vyučovanie

Umenie a kultúra

- ❖ Hudobná výchova
- ❖ Výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

- ❖ Telesná a športová výchova



Kapitola 8.

Učebné zdroje

(učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje:

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky,
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky,
- elektronické zdroje - multimedialne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály,
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy.

Didaktická technika:

- PC, tablety, notebooky,
- interaktívne tabule,
- dataprojektory, televízory, vizualizéry.
- programovateľné hračky a stavebnice

Materiálne zdroje:

- materiálne vybavenie odborných učební,
- materiálne vybavenie školského ihriska,
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety,
- knižničný fond a vybavenie školskej knižnice,
- učebňa ŠKD.



Kapitola 9.

Začlenenie žiakov

so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého zabezpečuje škola zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- **Žiak so zdravotným znevýhodnením,**
- **Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,**
- **Žiak s intelektovým nadaním.**

V oblasti zabezpečenia procesu edukácie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa škola zameriava na vytváranie adekvátnych edukačných podmienok. Dbáme na otvorenosť školy pre všetkých žiakov, čo sa odzrkadľuje na zavádzaní špeciálnych, alternatívnych postupov do vyučovacieho procesu a materiálno-technického zabezpečenia školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- žiak so zdravotným postihnutím - mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- žiak s vývinovými poruchami - poruchou aktivity a pozornosti, vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom, žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.

Diagnostika a začlenenie žiakov so ŠVVP sa realizuje na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu žiaka,
- absolvovania diagnostických testov vo forme diferenciálnej diagnostiky,
- absolvovania psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia v centrách, s ktorými škola spolupracuje.

Žiak môže byť v priebehu školskej dochádzky vyradený z výchovno-vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP.

Dôvody:

- pri zmene postihnutia žiaka,



- pri preradení žiaka do špeciálnej triedy,
- pri vyradení z evidencie žiakov so ŠVVP (ak pominuli dôvody na jeho vzdelávanie formou individuálnej integrácie).

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením -

- dôležitou podmienkou zaradenia takéhoto žiaka do bežnej triedy je jednoznačné odporúčenie integrácie CPPPaP a odborným lekárom. Druh a stupeň zdravotného postihnutia bude určujúcim faktorom pre všetky opatrenia, ktoré umožnia žiakovi začleniť sa optimálne do vzdelávacieho procesu. Pokiaľ to bude zdravotné postihnutie vyžadovať, bude škola jednať o zaistenie ďalšieho pedagóga, prípadne podpornej asistenčnej služby. Učitelia podieľajúci sa na výučbe takéhoto žiaka si doplnia základné znalosti z oblasti špeciálnej pedagogiky. Žiak bude pracovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Škola bude vytvárať rovnako potrebné materiálne a technické podmienky, napr. odstraňovať architektonické bariéry, prevádzať potrebné úpravy interiéru školy a triedy, podieľať sa na zabezpečení potrebných kompenzačných pomôcok, vhodných učebníc a učebných pomôcok prispôsobených individuálnym potrebám.

Cieľom bude pomôcť žiakovi dosiahnuť maximum rozvoja osobných vlôh v rozsahu, ktoré umožňuje dané zdravotné postihnutie. Škola vychádza z diagnostiky zdravotného znevýhodnenia od odborného lekára, CPPPaP, špeciálnopedagogického centra, strediska výchovnej starostlivosti či z využitia vlastného súboru diagnostických prostriedkov. Žiaci sú začlenení do bežných tried a konkrétna realizácia vzdelávacieho procesu je postavená na konkrétnej identifikácii a popisu vzdelávacích potrieb žiaka a formulovaná v individuálnom vzdelávacom pláne.

Pre úspešné vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zabezpečované tieto podmienky:

- uplatnenie princípu diferenciacie a individualizácie pri organizácii činností, pri stanovovaní obsahu, foriem i metód výučby
- umožnenie žiakovi používať potrebné a dostupné kompenzačné pomôcky, vhodné učebnice a učebné pomôcky prispôsobené jeho individuálnym potrebám
- zohľadnenie druhu, stupňa miery znevýhodnenia pri hodnotení výsledkov
- uplatnenie zdravotného hľadiska a rešpektovanie individuality a potrieb žiaka
- podpora nadania a talentu žiaka vytváraním vhodnej vzdelávacej ponuky
- skvalitňovanie pripravenosti pedagogických pracovníkov pre prácu so žiakmi so ŠVVP
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiaka v rámci diagnostiky a prípadnej ďalšej pomoci pri vzdelávaní
- rozširovanie spolupráce školy a rodičov pri tvorbe koncepcie a systému vzdelávaní žiakov so ŠVVP
- spolupráce s ostatnými školami majúcimi skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

Využívané metódy sa zamerajú na uľahčenie vzdelávania žiakov a rozvíjanie ich osobnosti (sebadôvera, komunikatívne zručnosti, voľné vlastnosti, motivácie). Pre dosiahnutie dobrých výsledkov pri reedukácii je kladený dôraz na aktívnu účasť žiaka, jeho rodičov i učiteľov, na rozvíjanie celej osobnosti žiaka a na pozitívny prístup.

Škola nemá vytvorené podmienky poskytovať vzdelanie ťažko mentálne a telesne postihnutým žiakom. V prípade menšieho postihnutia sme schopní takéhoto žiaka vzdelávať v bežnej triede, ale zatiaľ nemáme vybudovaný bezbariérový prístup.

Ak žiakovi neumožňuje zdravotný stav, účasť na vzdelávaní a zákonný zástupca podá žiadosť o individuálne vzdelávanie a k tejto žiadosti priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, riaditeľ školy umožní vzdelávanie v domácom prostredí. Škola zabezpečí žiakovi vzdelávanie doma v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne. Počet hodín stanovujeme podľa ročníka, ktorý žiak navštevuje.

Zabezpečenie výučby žiakov so špecifickými poruchami učenia

Žiak, u ktorého učiteľ na prvom stupni zaregistruje niektorú z vývojových porúch učenia (dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia, hyperaktivitu, balbuties atď.), kontaktuje zákonného zástupcu žiaka spoločne so súhlasom zákonného zástupcu podá písomnú žiadosť o vyšetrenie dieťaťa do CPPPaP. Pokiaľ rodičia poskytnú učiteľovi výsledok vyšetrenia, zohľadňujeme pokyny, ktoré poradňa odporúča vo vzdelávacom procese žiaka.

Pokiaľ rozsah vývojových porúch dieťaťa zodpovedá „integrácii“ žiaka, potom majú rodičia žiaka možnosť podať žiadosť o individuálny vzdelávací plán žiaka. Na základe žiadosti je poverený učiteľ povinný vypracovať individuálny vzdelávací plán dieťaťa a vyučujúci hodnotí žiaka podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia na ZŠ. Žiak má právo na špecifické pomôcky, ktoré sú mu poskytované a finančne hradené školou. Individuálny vzdelávací plán schvaľuje riaditeľ školy a vydáva rozhodnutie.

Vzdelávanie žiakov so sociálnym znevýhodnením

Žiakov patriacich do tejto skupiny máme v našej škole tiež. Sú vzdelávaní s rovnakými ohľadmi ako ostatní žiaci školy. Niektorí z týchto žiakov sa bez vážnejších problémov začlenia do bežnej školy, iní sa môžu stretávať s rôznymi problémami preto, že sú hlboko ovplyvnené svojimi rodinami a ich kultúrnymi vzorcami, prejavujúcimi sa v správaní, jednaní, odlišnej hodnotovej stupnici, štýlu života, poňatia výchovy detí, vzťahu k vzdelaniu a pod. Žiaci z rodinného prostredia s nízkym sociálne kultúrnym a ekonomickým postavením sú častejšie ohrození sociálne patologickými javmi. Preto je nutné týmto žiakom venovať špecifickú starostlivosť v rozsahu, ktorý potrebujú.

Hlavným problémom pri vzdelávaní žiakov z kultúrne odlišného prostredia už od vstupu do školy je vo väčšine prípadov ich nedostatočná znalosť vzdelávacieho jazyka, čo je príznačné pre väčšinu príslušníkov menších a etník, u ktorých vzdelávanie neprebíha v ich materskom



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

jazyku. Pozornosť bude preto u týchto žiakov venovaná osvojeniu si slovenského jazyka, ale i zoznámeniu sa so slovenským prostredím, jeho kultúrnymi zvyklosťami a tradíciami.

Pre úspešné vzdelávanie žiakov so sociálnym znevýhodnením je škola pripravená poskytnúť tieto potrebné podmienky :

- individuálnu alebo skupinovú starostlivosť
- zodpovedajúce metódy a formy práce
- školské pomôcky podľa požiadaviek učiteľov
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu
- spolupráci s psychológom, špeciálnym pedagógom, sociálnym pracovníkom, prípadne s ďalšími odborníkmi

Vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním

Pre rozpoznávanie a rozvíjanie mimoriadneho nadania má základné vzdelávanie úplne zásadný význam. Ide o obdobie, ktoré je dostatočne dlhé pre systematické sledovanie žiakov, pre rozpoznávanie ich nadania, pre vhodnú motiváciu a rozvoj ich nadania i pre možnosť ich uplatnenia v konkrétnych činnostiach. Títo žiaci potrebujú špecifickú starostlivosť a pomoc zo strany školy i rodiny, predovšetkým pri stimulácii a vytváraní vhodných podmienok.

Žiak s intelektovým nadaním môže disponovať jedným, ale i niekoľkými druhmi nadania. Žiakom, ktorí prejavujú výrazný talent v niektorom z predmetov venujú vyučujúci zvýšenú pozornosť. Pripravujú ich na predmetové olympiády. Škola nemá špeciálne triedy pre talentované deti.



kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, ktoré má škola vypracované vo vnútrotnom predpise na hodnotenie a klasifikáciu na daný školský rok. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Zásady klasifikácie:

UČITEĽ :

- prihliada k vekovým zvláštnostiam žiakov, k ich aktuálnemu zdravotnému stavu
- u žiakov so špecifickými vývojovými poruchami dodržiava vyhlášku
- získava podklady pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov priebežne po celý rok sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok, analýzou rôznych činností žiakov
- uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom
- výsledky posudzuje objektívne
- neprenáša hodnotenie správania na hodnotenie prospechu
- prihliada k tomu, že žiak mohol zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- pri klasifikácii v 1. ročníku berie do úvahy čas potrebný k adaptácii
- po chorobe trvajúcej aspoň týždeň umožní žiakovi doplniť prebranú látku a dá mu čas na jej doučenie pred skúšaním alebo testom
- zaistí, aby žiaci a zákonní zástupcovia detí boli včas informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania dieťaťa
- výsledky posudzuje objektívne, hodnotene vzdelávania je jednoznačné, zrozumiteľné, všestranné, pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné.



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

Polročné hodnotenie a záverečné vysvedčenie sa vydáva v termíne k tomu určenom Organizačnými pokynmi MŠ k danému školskému roku.

Hodnotenie a klasifikácia

Pedagogická rada schvaľuje na každý nový školský rok VNÚTORNÉ METODICKÉ USMERNENIE NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU ŽIAKOV, ktoré tvorí prílohu Metodického združenia pri ZŠ v Krnči. Toto usmernenie je vypracované v zmysle platného MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/ 011-R schváleného MŠ SR s účinnosťou od 1. mája 2011.

1.- 4. ROČNÍK - KLASIFIKÁCIA VŠETKÝCH PREDMETOV VRÁTANE VÝCHOVNÝCH.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka, priebežné hodnotenie:

Stupne klasifikácie:

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Celkový prospech:

1. ročník – prospel, neprospel
2. – 4. ročník - prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel, neklasifikovaný

Hodnotenie žiaka v záujmových útvaroch

- pracoval

Hodnotenie žiaka so špecifickou poruchou učenia alebo správania :

Učiteľ sa riadi Vyhláškou MŠ o vzdelávaní žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Pri priebežnej klasifikácii v 1. – 4.ročníku využíva učiteľ u žiaka, u ktorého bola na základe odborného vyšetrenia zistená vývojová porucha, prevažne slovné hodnotenie a to na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Týka sa vyučovacích predmetov, v ktorých sa porucha môže prejaviť najvýraznejšie. Klasifikačné stupne sa používajú v prípadoch, keď majú informatívnu hodnotu. Triedny učiteľ je povinný zoznamovať ostatných vyučujúcich s odporúčením psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia žiaka a spôsobu získavania podkladov.

Sebahodnotenie žiakov:

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov, posilňuje sebaúctu a sebavedomie žiakov. Je zaraďované do procesu vzdelávania priebežne všetkými vyučujúcimi, spôsobom primeraným veku žiakov. Pri sebahodnotení sa žiak snaží vyjadriť:

- čo sa mu darí
- čo mu ešte nejde, aké má rezervy
- ako bude pokračovať ďalej

Pedagóg vedie žiaka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebahodnotenie žiakov nemá nahradiť klasické hodnotenie (hodnotenie pedagógom), ale má iba dopĺňovať a rozširovať



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

evaluačné procesy a aktivizovať žiaka. Na konci polroka žiak písomnou alebo ústnou formou urobí sebahodnotenie v oblasti:

- zodpovednosť
- motivácia k učeniu
- sebadôvera
- vzťahy v triednom kolektíve

Známky nie sú jediným zdrojom motivácie.

Klasifikácia správania:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, s ostatnými pedagógmi. Rozhoduje o nej riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržovanie obecných pravidiel správania a vnútorného poriadku školy behom klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa prihliada k veku, morálnej a rozumovej vyspelosti žiaka.

Výchovné opatrenia:

Pochvalu, či iné ocenenie môže udeliť triedny učiteľ, riaditeľ školy, zástupca obce za mimoriadny prejav humánosti, občianskej a školskej iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za úspešnú prácu.

Opatrenie k posilneniu poslušnosti sa žiakovi ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení: upozornenie, napomenutie triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy. Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti previnenia udeliť napomenutie alebo pokarhanie triedneho učiteľa, udelenie oznámi riaditeľovi školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prejednaní na pedagogickej rade. Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia písomne preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka. Za jeden priestupok sa udeľuje žiakovi iba jedno opatrenie na posilnenie poriadku. K udeleniu opatrenia na posilnenie poriadku dôjde iba vtedy, ak predchádzajúce opatrenia boli neúčinné.

Postihovanie správania žiaka mimo školy:

Škola hodnotí a klasifikuje žiaka a jeho správanie v škole. Za správanie žiaka mimo školy jednoznačne zodpovedajú rodičia. Tým sa škola nezrieka povinnosti vo výchove rodinu podporovať v zmysle vytvárania návykov a postojov vedúcich k spoločensky hodnotnému správaniu.



Kapitola 11. Vnúťomý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola má vypracovaný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v internej smernici.

Celkové hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru, dotazníka riaditeľa
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľom školy
- výborné vyučovacie výsledky (kvalita posudzovaná na vyučovacích hodinách, efekt výsledku činnosti)
- včasné a dôsledné plnenie povinností
- príprava mimoškolských súťaží
- umiestnenie v mimoškolských činnostiach
- spravovanie kabinetu, kroniky
- príprava programu k významným dňom
- vedenie krúžku
- náročnosť vyučovacích predmetov
- triednictvo
- neplatené zastupovanie, integrovaní žiaci v triede
- získavanie sponzorov
- úprava interiéru a exteriéru školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Písomný záznam hodnotenia vykoná riaditeľka školy po hospitácii, hodnoteného obdobia ale i na konci školského roka s pohovorom zamestnanca.

Hodnotenie školy /SWOT analýza, STEP analýza/

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.



Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- STEP analýza

Na hodnotenie školy používame rozhovory s rodičmi, žiakmi a učiteľmi. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou,
- dostatok informácií o škole,
- spokojnosť s prácou učiteľov,
- hodnotením žiakov a klasifikáciou,
- využitie mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.



SWOT analýza – Silné a slabé stránky školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• odbornosť pedagogických zamestnancov,• kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov• dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov• cudzojazyčná gramotnosť a kvalifikácia v oblasti výučby AJ,• záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (II. atestačná skúška, IKT,...),• sociálna klíma školy,• zapájanie sa do projektov,• podpora voľno časových aktivít žiakov,• ochota prijímať zmeny, inovačné metódy,• vyučovanie cudzích jazykov,• starostlivosť o integráciu detí,• dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (interaktívne tabule, počítačové učebne, pripojenie na internet),• akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí,• prezentácia školy,• projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,	<ul style="list-style-type: none">▪ demografický pokles populácie,▪ zvyšovanie výdavkov na prevádzku,▪ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,▪ klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov▪ slabá úroveň vyučovania TEV z dôvodu chýbajúcej telocvične
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none">• dobré podmienky pre vzdelávanie sa žiakov, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, získavanie finančných prostriedkov z projektov, rozvoj jazykových a digitálnych možností, spolupráca medzi učiteľom a žiakom,• tvorivosť učiteľov,• dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami,• výmena pedagogických skúseností,• v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,• prezentácia školy na verejnosti /vystúpenie žiakov, programy k príležitostiam.../• nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality učenia,• využitie snahu detí po hre, zmene, poznaní, hľadať priestory na splnenie cieľa,• zlepšenie spolupráce s rodičmi pri organizovaní záujmových akcií	<ul style="list-style-type: none">▪ nedostatok finančných prostriedkov na investície,▪ väčšia vzdialenosť od vzdelávacích a kultúrnych centier,▪ nepriaznivý demografický vývoj,▪ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,▪ nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov, politická a ekonomická situácia v štáte,▪ zvýšený počet žiakov s poruchami učenia sa i správania - nedostatok informácií



STEP analýza - Vonkajšie faktory pôsobiace na školu:

SOCIÁLNE FAKTORY	Demografia, sociálne postavenie rodičov, životný štýl, vzdelanostná úroveň, konkurencia.
TECHNOLOGICKÉ FAKTORY	IKT, tvorba projektov, financie, dištančné vzdelávanie.
EKONOMICKÉ FAKTORY	Výdavky na vzdelanie, ekonomické zameranie regiónu, mimorozpočtové zdroje, ceny energie a služieb, odvody.
POLITICKÉ FAKTORY	Vládne priority, štátna edukačná politika, zákon o financovaní školstva, legislatíva, nový školský zákon, posilnenie kompetencií na úrovni úradov v regióne.
EKOLOGICKÉ FAKTORY	Narábanie s odpadmi, recyklácia, ochrannárske aktivity, environmentálna výchova.

Z výsledkov STEP a SWOT analýzy vieme o svojich silných a slabých stránkach.

Silné stránky našej školy sú postavené:

- na vzťahoch a dobrom kolektíve,
- na dobrej práci a hlavne ochote prijať zmeny,
- zamerané na rozvoj celkovej osobnosti žiakov.

Slabé stránky sa prejavujú hlavne:

- v poklese populácie,
- v slabšej komunikácii s niektorými rodičmi.



Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Škola pri realizácii kontinuálneho vzdelávania vychádza z:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška MŠ SR č.445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,

Riaditeľka školy na základe tohto legislatívneho rámca a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov každoročne vypracováva plán kontinuálneho vzdelávania.

Vedúci zamestnanci:

- vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Priority ďalšieho vzdelávania učiteľov:

- tvorivú prácu v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce pedagogických pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vzdelávanie učiteľov v oblasti poznania a úcty k národným tradíciám,
- zvyšovanie právneho vedomia učiteľov,
- rozvoj multikulturálnych kompetencií učiteľa a rozvoj kompetencií formovať postoje, zručnosti, vedomosti v oblasti ľudských práv,
- hodnotenie pôsobenia vo vzťahu k dieťaťu v pedagogickom diagnostikovaní,
- samoštúdium odbornej pedagogickej literatúry,
- vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT, cudzích jazykov.

Systém kontinuálneho vzdelávania má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento systém má určené ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.



„Škola pre život“ _ŠkVP_ISCED_1_ZŠ Krnča

- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej alebo druhej atestácie.

V rámci projektov má každý pedagogický zamestnanec školy možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok



PREHĽAD SKRATIEK POUŽITÝCH V ŠKVP

PREDMETY

SKRATKA	PREDMETY
ANJ	Anglický jazyk
HUV	Hudobná výchova
INF	Informatická výchova
MAT	Matematika
NAV	Náboženská výchova
PRV	Pracovné vyučovanie
PRI	Prírodoveda
SJL	Slovenský jazyk a literatúra
TEV	Telesná výchova
VLA	Vlastiveda
VYV	Výtvarná výchova
PVU	Prvouka

PRIEREZOVÉ TÉMY

PRIEREZOVÁ TÉMA	SKRATKA
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Multikultúrna výchova	MUV
Environmentálna výchova	ENV
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TBZ
Mediálna výchova	MDV
Ochrana života a zdravia	OZZ
Dopravná výchova	DOV
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	RLK
Finančná gramotnosť	FIG