

*Výchovný program školského zariadenia*  
***Výchovný program školského zariadenia***

***Od septembra do júna  
sme jedna rodina...***

## **1. Názov školského zariadenia**

### **Školský klub detí ako súčasť Základnej školy**

Názov školy: **Základná škola, Sovietskej armády 493/66, Krnča**

Adresa: **Základná škola, Sovietskej armády 493/66, 956 19 Krnča**

Riaditeľka školy: **Mgr. Nadežda Magáthová**

*Výchovný program školského zariadenia*

### **Výchovný program školského zariadenia**

### **Od septembra do júna sme jedna rodina...**

Formy výchovy a vzdelávania: **poldenná**

Výchovný jazyk: **slovenský**

Druh školského zariadenia: **štátne**

VPŠZ vypracovala: **Soňa Teleková**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: **20.9.2013**

Dátum prerokovania v rade školy:

Platnosť výchovného programu: **1. 9. 2013 -**

**Zriaďovateľ:**

Názov : **Obec Krnča**

.....

*riaditeľka školy*

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

ŠKD má jedno oddelenie pre žiakov 1.- 4. roč., nachádza sa v triede na prízemí, ktorá je priestránná, svetlá, dobre vybavená. Neustále si ju zveľadľujeme a skrášľujeme. Na činnosť s deťmi sa využíva vydláždená aj trávnatá plocha na školskom dvore, športové ihrisko v obci, počítačová učebňa, blízke okolie, záhrada a les.

Oddelenie ŠKD navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka ZŠ po zaplatení príspevku za pobyt žiaka v ŠKD, t. j. 2. 16 €.

Deťom je vytvárané rozmanité prostredie, v ktorom majú dostatok priestoru na seberealizáciu. Vychádza z individuálnych potrieb každého dieťaťa. Všetky aktivity sú organizované tak, aby deti boli podnecované k vlastnej aktivite, aby sa zapojili do organizácie činnosti, pracovali svojim tempom.

Prostredie ich stimuluje k hre, činnostiam, k práci a získavaniu nových poznatkov a skúseností. Spoločne s deťmi vytvoríme miesto, na základe ich potrieb a záujmov, s prihliadnutím na ich individuálne potreby.

### **2. 1. Zaistenie psychosociálnych podmienok pre vzdelávanie**

Pedagóg rešpektuje potreby detí /vývojové i individuálne/ a vekové osobitosti žiakov mladšieho školského veku.

Prichádzajúci, noví žiaci majú možnosť postupne sa adaptovať na nové prostredie i situácie tak, aby sa v ňom dobre, spokojne a bezpečne cítili. Všetky deti majú rovnocenné postavenie, žiadne z nich nie je zvýhodňované, ani znevýhodňované.

Vzdelávacia ponuka je deťom blízka, zodpovedá ich mentalite a potrebám ich života.

Vychovateľka vyhodnocuje konkrétne prejavy a výkony detí, venuje sa vzťahom detí v triede a nenásilne deti ovplyvňuje prosociálnym smerom /prevencia šikanovania a iných patologických javov/. Rozvíja ich poznávacie schopnosti, procesy a vlastnosti, učí ich správne riešiť konfliktné situácie, ovládať a kultivovať si citové prejavy, prekonávať prekážky. Vychovateľka dbá i na rozvoj samostatnosti, uplatnenia sa v kolektíve, osvojenie spoločenských zvykov a pravidiel kultúrneho správania. Deti sa učia spolupracovať v skupine, pomáhať si, byť ohľaduplný a rozvíjať organizačné schopnosti.

### **2. 2. Spolupráca s rodinou**

Rodičia prvkov budú oboznámení s prostredím a podmienkami pri prijatí ich dieťaťa do ZŠ i ŠKD.

*Budeme sa snažiť vytvoriť takú atmosféru, aby medzi pedagógmi a rodičmi panovala obojstranná dôvera a otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota spolupracovať. Rodičia sú o činnosti v ŠKD priebežne informovaní- ústne i informáciami na nástenke. Vychovávateľka informuje rodičov o chovaní dieťaťa i jeho individuálnych pokrokoch. Bude rada, ak sa rodičia zapoja do činnosti v ŠKD.*

### **2. 3. Spolupráca s verejnosťou, obcou**

*Práce žiakov vystavujeme na nástenkách, ktoré sú na chodbách ZŠ, aj v oddelení ŠKD. Žiaci účinkujú s programom na oslavách jubilentov v obci pri príležitosti „Október- mesiac úcty k starším“ i na schôdzach Jednoty dôchodcov, SČK. Zapájajú sa zhotovením prác i účasťou na výstavách v Trábečskom múzeu v Topolčanoch, úspešná je akcia „Deň narcisov“, mamičky potešia programom ku Dňu matiek, babičky v obci návštevou a milým darčekom. Úspešne spolupracujú s miestnym Hasičským zborom i lesníkmi. Počas školského roka navštevujeme školskú knižnicu.*

### **2. 4. Spolupráca s MŠ**

*Na začiatku školského roka sa vychovávateľka informuje na deti - predškolákov, ktorí nastúpia v budúcom školskom roku do prvej triedy. Pri zápise prvákov do školy ich deti ŠKD potešia milým, zhotoveným darčekom. Uskutočnime priateľskú návštevu v MŠ, deťom z MŠ ponúkame možnosť návštevy v ŠKD v závere školského roka.*

### **2. 5. Ciele a poslanie výchovy ŠZ**

*Cieľom vzdelávania v ŠKD bude rozvíjať každé dieťa po stránke fyzickej, psychickej a sociálnej, viesť ho tak, aby na konci školského obdobia bolo samostatnou osobnosťou, schopnou zvládnuť nároky života, ktoré sú na neho kladené /v prostredí jemu blízkom-rodina, škola/.*

*I. Rozvoj dieťaťa, jeho učenia a kompetencií / kľúčových spôsobilostí /:*

*Vychovávateľka motivuje dieťa k aktívnemu poznávaniu, povzbudzuje chuť do učenia, záujem poznávať nové a objavovať neznáme, rozvíja schopnosť premýšľať, rozhodovať sa, rozvíja fantáziu, záujmy i nadanie detí. Podporuje telesný a zdravý rozvoj dieťaťa, jeho spokojnosť a pohodu, systematicky rozvíja reč.*

## *II. Osvojovanie základných hodnôt spoločnosti:*

*Ponukou aktivít vedie vychovávateľka deti k poznávaniu tradícií a jazyka. Snaží sa v rozsahu ich možností oboznamovať ich s kultúrnym dedičstvom. Rozvíja schopnosť komunikovať, spolupracovať na činnostiach a rozhodnutiach. Vedie deti k súdržnosti, aby vnímali rozdielnosť kultúrnych komunít ako samozrejmosť, mali porozumenie pre ich rozdielne hodnoty a vzájomné zblížovanie. Konkrétne v našich podmienkach začlenenie rómskych alebo sociálne slabších detí medzi ostatných, vnímanie detí nábožensky založených a rešpektovanie ich viery.*

## *III. Získavanie osobnej samostatnosti a schopnosti prejavit' sa ako samostatná osobnosť pôsobiaca na ľudí:*

*Vychovávateľka dáva deťom priestor vyjadriť sa, sebarealizovať sa. Ak sa im niečo nepodarí, neuráža ich, ale naopak, pomôže k náprave danej chyby. Dáva im dostatok priestoru na to, aby jednali sami za seba, učí ich byť zodpovednými za seba, vedie ich k tomu, aby mali záujem zlepšiť svoje okolie a vzájomné vzťahy.*

*V školskom klube detí budú mať deti možnosť:*

- regenerovať sily*
- záujmovo sa vyžiť*
- zvolit' si činnosť*
- rozvíjať tvorivosť*
- posilniť sebavedomie*
- prežívať radosť*
- byť súčasťou kolektívu*
- prejavit' aktivitu*

## **2. 6. Analýza podmienok ŠZ**

*Názov školského vzdelávacieho programu: **Škola pre život** nie je náhodný. Vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy pre všetky deti, rodičov, verejnosť – a to nielen obsahom vzdelávania, ale hlavne demokratickými princípmi, rešpektovaním každého žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, širokou ponukou aktivít počas vyučovania ale aj v mimovyučovacom čase, zapojením školy do verejného života. Chceme porovnateľnú pozornosť venovať žiakom nadaným, ale aj tým, ktorým to v niektorej oblasti veľmi nejde. Sme pripravení v spolupráci s PPP vzdelávať aj žiakov s poruchami učenia a správania.*

*Chceme klásť dôraz na všeobecné vzdelanie pre všetkých. Nechceme preferovať len intelektuálne nadanie, ale podporovať aj žiakov s iným druhom nadania – výtvarným, hudobným, športovým a umožniť im účasť na rôznych akciách, súťažiach a projektoch, kde budú mať možnosť rozvinúť svoj talent. Okrem otvorenosti pre všetky deti je našim dôležitým princípom príprava našich žiakov pre život.*

*Pri tvorbe výchovného programu sú využité naše silné stránky:*

- škola má dobre vybavenú učebňu informatiky
- škola má knižnicu, detské preliezačky, vydláždenú plochu na školskom dvore
- naša obec má bohaté ľudové tradície, ktoré chceme využiť na rôzne projekty
- pedagogickí pracovníci majú skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov
- pedagogickí pracovníci sú ochotní vzdelávať sa
- škola je úzko a dynamicky spätá so životom obce
- v blízkosti školy sú ihriská obecného úradu, ktoré využijeme na športové aktivity počas vyučovania, ale aj v mimovyučovacom čase

*Samozrejme si uvedomujeme aj nedostatky:*

- škola nemá vlastnú telocvičňu
- chýba vybudované detské športové ihrisko v areáli školy
- školská jedáleň sa nachádza mimo ZŠ, žiaci sa stravujú v neďalekej materskej škole
- nízky demografický vývoj

*Cieľom uvedenej analýzy je charakterizovať silné a slabé stránky našej organizácie v danom procese. Výsledky analýzy sú východiskovým bodom k zdokonaleniu výchovno-vzdelávacieho programu i celej činnosti školy.*

*Pri realizácii uvedenej analýzy sme vychádzali z informácií získaných pozorovaním, z rozhovorov so žiakmi, rodičmi i pedagogickými pracovníkmi.*

### **Silné stránky organizácie**

#### ***Ludský potenciál***

- kvalitný pedagogický zbor
- dobrá odborná spôsobilosť učiteľov
- záujem zo strany väčšiny pedagogických pracovníkov zvyšovať svoju odbornú kvalifikáciu

- väčšinou ochota pri práci navyše
- podpora a koordinácia činností so správnymi zamestnancami školy

### **Materiálny potenciál**

- kvalitné priestorové vybavenie školy
- škola umiestnená v tichom prostredí
- škola vybavená modernými učebnými pomôckami
- vybudovaná počítačová učebňa s možnosťou pripojenia na Internet
- www stránka školy s aktualizovanými informáciami
- uskutočnená výmena okien , vykurovacích telies
- nová podlahová krytina
- vymaľované priestory školy

### **Slabé stránky organizácie**

#### **Ludský potenciál**

- feminizácia pedagogického zboru
- zvyšujúce sa požiadavky na administratívu a nepriamu pedagogickú činnosť
- demotivujúce finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov

#### **Materiálny potenciál**

- zlé podmienky na vyučovanie telesnej výchovy, škola nemá telocvičňu

## **2. 7. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí**

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- *rieši nové, neznáme úlohy a situácie*
- *zúčastňuje sa vedomostných súťaží*
- *prejavuje záujem o nové informácie*

### **Komunikačné kompetencie**

- *zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor*
- *vypočuje si opačný názor*
- *rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT*
- *prijíma spätnú väzbu*

### **Sociálne kompetencie**

- *pomenuje svoje potreby, city a pocity*
- *zvládne jednoduché stresové situácie*
- *vlastným postupom rieši jednoduché konflikty*
- *presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti*
- *rešpektuje úlohy skupiny*
- *efektívne spolupracuje v skupine*
- *uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením*
- *uvedomuje si potreby ostatných detí*
- *poskytne pomoc alebo pomoc privolá*

### **Pracovné kompetencie**

- *prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh*
- *plánuje a hodnotí svoje činnosti*
- *prijíma nové informácie a poznatky*
- *dokončí prácu*
- *kultivuje svoju vytrvalosť*
- *plní si svoje povinnosti*
- *ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život*
- *rozvíja manuálne zručnosti*

### **Občianske kompetencie**

- *uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb*
- *uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie*
- *je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení*
- *prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám*

### **Kultúrne kompetencie**



- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

### **3. Formy organizácie výchovy a vzdelávania**

V školskom zariadení (ŠKD) je poldenná forma výchovy a vzdelávania.

**Školský klub detí** je známy typ školských výchovno- vzdelávacích zariadení.

Predstavuje jednu z foriem voľnočasovej starostlivosti o žiakov prevažne mladšieho školského veku. Ide o školské zariadenie s celoročnou prevádzkou, ktoré zväčša existuje ako zariadenie zriadené pri základnej škole.

Výchova nadväzuje na výchovu v rodine, na výchovno- vzdelávací proces školy.

Podieľa sa na formovaní osobnosti detí prostredníctvom rozmanitých výchovno- vzdelávacích aktivít i vytváraním podmienok pre samostatnú, spontánnu činnosť. Základnou charakteristikou, ktorá zásadne určuje charakter práce v školskom klube detí je **voľný čas**. Žiaci sem prichádzajú po skončení vyučovania, čiže prevažne vo voľnom čase. Znamená to, že okrem času vymedzenom v programe dňa na prípravu na vyučovanie, je celá výchovno- vzdelávacia činnosť intervenciou do voľného času žiakov.

#### **3. 1. Druhy a charakteristika činností v školskom klube detí:**

**Odpočinková činnosť** má zabezpečiť potrebný pokoj, oddych, relax žiakov po obede. Je pokojná, pohybovo aj duševne nenáročná, uskutočňuje sa v príjemnom, bezkonfliktovom prostredí. Žiak by si ju mal voľiť podľa vlastného želania a individuálnej potreby.

**Rekreačná činnosť** slúži na odreagovanie, odstránenie únavy, nevyhnutnú regeneráciu duševných a fyzických síl. Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na zdravom vzduchu.

**Záujmová činnosť** tvorí základnú náplň voľného času žiakov a hlavný obsah výchovy mimo vyučovania v školskom klube detí. Harmonicky pôsobí na celú osobnosť žiaka a rozvíja ju.

**Príprava na vyučovanie** je zameraná na precvičovanie, opakovanie a tým aj upevňovanie poznatkov získaných pri vyučovaní, na rozširovanie získaných zručností a upevňovanie návykov, na ich využívanie a aplikáciu v praxi v nových situáciách a vzťahoch, jednak na prípravu písomných úloh

**Sebaobslužná a spoločensky užitočná činnosť** je zameraná na zvyšovanie samostatnosti a sebestačnosti žiakov, vedie ich k činnostiam, ktoré prinášajú úžitok menšiemu, alebo väčšiemu spoločenskému celku.

### **3. 2. Metódy a formy výchovného programu**

**Metódou** výchovného programu bude v našom ŠKD učenie hrou a činnosťami detí, ktoré sú založené na priamych zážitkoch detí, podporujú ich zvedavosť a potrebu objavovať, podnecujú radosť z učenia, majú záujem poznávať nové, získavať skúsenosti a ovládať ďalšie zručnosti. Bude sa pritom využívať prirodzený tok detských myšlienok, spontánne nápady a poskytne sa im priestor pre ich aktivity a vlastné plány. Učenie bude prebiehať predovšetkým formou nezáväznej detskej hry, ktorou sa dieťa zaoberá na základe svojej voľby. Uplatňovať sa budú aktivity spontánne i riadené, vzájomne prepojené a vyvážené, aby zodpovedali možnostiam daného veku dieťaťa.

Uplatníme metódu vysvetľovania, presvedčania, cvičenia i navykania, metódu individuálneho a kolektívneho posudzovania a hodnotenia vzťahov, správania a konania, využije sa metóda príkladu aj povzbudzovania.

Ako **forma** sa bude využívať didakticky cielená činnosť, ktorá bude vychovávateľkou priamo, alebo nepriamo motivovaná. Činnosti sa uskutočnia v skupine, alebo individuálne.

Formy práce budú rôznorodé a pestré- schôdzky, besedy, vychádzky, výlety, stretnutia, exkurzie, súťaže, účasť na oslavách, kultúrnych a športových akciách, výstavy, návštevy múzeí, krúžky.

### **4. Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

**Hlavnou činnosťou v ŠKD** je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase

školských prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť (bežná prax).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- 

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre oddelenie ŠKD na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

### 5. 1. Tematické oblasti výchovy:

Názov tematickej oblasti výchovy:	Počet vých. vzdel. činností v odd. ŠKD
Vzdelávacia	165
Spoločensko- vedná	33
Pracovno- technická	33
Prírodovedno- environmentálna	33
Esteticko- výchovná	33
Telovýchovná, zdravotná a športová	33

### 5. 2. Obsah vzdelávania

**5. 2. 1. Miesto, kde žijeme:** tematický okruh zahŕňa spoznávanie najbližšieho okolia, organizáciu života v rodine, v škole, v spoločnosti, v obci, tematické vychádzky, cestu do školy, služby v obci, tematické hry, dopravnú výchovu. Naša obec – náš domov, u nás doma, tradície našej obce.

**5. 2. 2. Ľudia okolo nás:** tematický okruh zahŕňa poznávanie blízkeho okolia, ľudí a práce ľudí v ňom, rodinu, kamarátov, tematické vychádzky, následne využitie poznatkov, motiváciu k ďalším činnostiam. Sviatky, oslavy – každý deň má niekto sviatok.

**5. 2. 3. Ľudia a čas:** ťažiskom napĺňania tohto okruhu je budovanie správneho režimu dňa a jeho dodržovanie, čo robíme vo voľnom čase, ako prežijeme deň, ako sa menia ľudia, budovy, okolie, ako sa bývalo.

**5. 2. 4. Rozmanitosti prírody:** premeny živej a neživej prírody, vychádzky, pobyt vonku, skúsenosti z ekologickej výchovy, životné prostredie, pozorovanie ročných období, kniha prírody, príroda a my.

**5. 2. 5. Človek a zdravie:** poznávanie samého seba, získavanie vedomostí o zdraví, chorobách, prevencia, zodpovednosť za svoje zdravie, osobná hygiena, predchádzanie úrazom, čistota –pol života, náš zdravý jedálny lístok, chceme byť zdraví, chodíme každý deň von, športové odpolednia, dodržiavanie bezpečnosti pri činnostiach.

### **5. 3. Vzdelávacie štandardy**

#### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>Gramatické a matematické cvičenie</i>	<i>Samostatne písať úlohy</i>
<i>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu</i>	<i>Poznávať efektívne spôsoby učenia sa</i>
<i>Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie</i>	<i>Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie</i>
<i>Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry</i>	<i>Rozvíjať získané poznatky</i>

**Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD</i>	<i>Spolurozhodovať o živote v skupine</i>
<i>Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia</i>	<i>Prejavovať úctu k rodičom, starším</i>
<i>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta</i>	<i>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i>
<i>Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom</i>	<i>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>
<i>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</i>	<i>Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd</i>
<i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže</i>	<i>Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR</i>
<i>Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</i>	<i>Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</i>
<i>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>	<i>Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare</i>
<i>Asertivita, asertívne správanie</i>	<i>Obhajovať svoje názory</i>
<i>Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ</i>	<i>Vypočuť si opačný názor</i>
<i>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia</i>	<i>Prejavovať úctu k rodičom, starším</i>
<i>Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine</i>	<i>Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine</i>

<i>Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia</i>	<i>Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</i>
<i>Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore</i>	<i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>

### **Pracovno-technická oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti</i>	<i>Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine</i>
<i>Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni</i>	<i>Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky</i>
<i>Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti</i>	<i>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele</i>
<i>Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce</i>	<i>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</i>
<i>Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce</i>	<i>Vedieť spolupracovať so skupinou</i>
<i>Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca</i>	<i>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</i>
<i>Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti</i>	<i>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</i>
<i>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</i>	<i>Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení</i>



### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka</i>	<i>Poznať základné princípy ochrany životného prostredia</i>
<i>Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu</i>	<i>Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</i>

### **Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok</i>	<i>Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</i>
<i>Hudba, výtvarné umenie, tanec</i>	<i>Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu</i>
<i>Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti</i>	<i>Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti</i>
<i>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia</i>	<i>Byť otvorený k tvorivej činnosti</i>
<i>Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku</i>	<i>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby</i>
<i>Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce</i>	<i>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine</i>
<i>Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka</i>	<i>Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</i>

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky</i>	<i>Ovládať základné hygienické návyky</i>
<i>Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry</i>	<i>Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>
<i>Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby</i>	<i>Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</i>
<i>Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny</i>	<i>Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia</i>
<i>Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída</i>	<i>Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</i>
<i>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období</i>	<i>Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu</i>
<i>Záujmová činnosť, športová súťaž</i>	<i>Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti</i>

#### **5. 4. Výchovné osnovy**

#### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
<i>Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie</i>	<i>Domáce úlohy</i>	<i>Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry</i>
<i>Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa</i>	<i>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia</i>
<i>Získavať nové poznatky a informácie</i>	<i>Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie</i>	<i>Individuálny prístup, aktivizácia, riešenie nových úloh, prezentácia</i>
<i>Rozvíjať získané</i>	<i>Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry,</i>	<i>Individuálny prístup</i>

poznatky	doplňovačky, didaktické hry	
----------	-----------------------------	--

**Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
<i>Obhajovať si svoj názor</i>	<i>Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky</i>	<i>Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry</i>
<i>Vypočúť si opačný názor</i>	<i>Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ</i>	<i>Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácia</i>
<i>Spolurozhodovať o živote v skupine</i>	<i>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí</i>
<i>Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i>	<i>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie</i>
<i>Prejavovať úctu k rodičom, starším</i>	<i>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia</i>	<i>Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie</i>
<i>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>	<i>Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vcit'ovanie, hranie rolí</i>
<i>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd</i>	<i>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na sebaapresadzovanie</i>
<i>Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti</i>	<i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka</i>
<i>Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</i>	<i>Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz</i>
<i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>	<i>Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore</i>	<i>Individuálny prístup, braisntoring, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh</i>
<i>Rozlíšiť kultúrne</i>	<i>Vulgarizmy, slang, gestá,</i>	<i>Individuálny prístup,</i>

<i>a nekultúrne prejavy v správaní sa</i>	<i>neformálna komunikácia spolužitie bez násilia</i>	<i>vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí</i>
<i>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty</i>	<i>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia</i>
<i>Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny</i>	<i>Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine</i>	<i>Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka</i>

### **Pracovno-technická oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
<i>Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky</i>	<i>Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie</i>
<i>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele</i>	<i>Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, vychádzka, exkurzia</i>
<i>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</i>	<i>Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce</i>	<i>Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt</i>
<i>Vedieť spolupracovať so skupinou</i>	<i>Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž</i>
<i>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</i>	<i>Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca</i>	<i>Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstava prác, besiedka</i>
<i>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</i>	<i>Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti</i>	<i>Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka</i>

<i>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</i>	<i>Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia</i>
--	---	---

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
<i>Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia</i>	<i>Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry</i>
<i>Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</i>	<i>Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia</i>
<i>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</i>	<i>Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž</i>
<i>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</i>	<i>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž</i>

***Esteticko-výchovná oblasť***

<b><i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i></b>	<b><i>Obsah</i></b>	<b><i>Metódy, formy</i></b>
<i>Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</i>	<i>Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka</i>
<i>Rozvíjať základy vzťahu k umeniu</i>	<i>Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu</i>	<i>Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia</i>
<i>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti</i>	<i>Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž</i>
<i>Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností</i>	<i>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác</i>
<i>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia</i>	<i>Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tvorivá dielňa</i>
<i>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine</i>	<i>Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka</i>
<i>Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</i>	<i>Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť</i>	<i>Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku</i>

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
<i>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>	<i>Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning</i>
<i>Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</i>	<i>Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž</i>
<i>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia</i>	<i>Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry</i>	<i>Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning</i>
<i>Rozvíjať športový talent a schopnosti</i>	<i>Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis</i>	<i>Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž</i>

#### **6. Výchovný jazyk**

*Výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk.*

#### **7. Personálne zabezpečenie**

*V ŠKD pracuje kvalifikovaná vychovávateľka so stredoškolským vzdelaním, spĺňa tak požadovaný kvalifikačný predpoklad pre výkon výchovnej práce s deťmi.*

*Meno vychovávateľky: Soňa Teleková*

*Vzdelanie: stredoškolské, absolventka SPgŠ v Turčianskych Tepliciach*

*Prax: 30 rokov*

#### **8. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

*ŠKD je dobre vybavený, neustále prispôsobujeme prostredie tak, aby deti mali dostatok mnohostranných, primeraných podnetov k aktívnemu rozvoju. Vychádzame z individuálnych potrieb každého dieťaťa, deti sa podieľajú na vytváraní okolitého prostredia. Pobyt dieťaťa v ŠKD by mal byť príjemnou skúsenosťou a zdrojom dobrých, spoľahlivých základov do života a vzdelania.*

*Vybavenie hračkami, pomôckami a materiálmi je neustále doplňované a prispôbované zodpovedajúcemu počtu žiakov a ich veku. Väčšina hračiek, pomôcok a náčinia je umiestnená tak, aby ich deti dobre videli, mohli si ich samostatne brať a zároveň sa vyznať*

v ich uložení. Nábytok, telocvičné náradie, náčinie, vybavenie na odpočinok detí, hry a iné činnosti sú zdravotne nezávadné, bezpečné a estetické.

### **8. 1. Stravovanie**

Deťom je poskytovaná plnohodnotná, vyvážená strava v Školskej jedálni pri MŠ Krnča.

### **8. 2. Pohybové aktivity**

Podstatne prispievajú k utváraniu rovnováhy medzi duševným a telesným zaťažením detského organizmu. Ich rozvíjanie je nevyhnutné na udržiavanie a rozvoj telesného a duševného zdravia detí, na upevňovanie a rozvoj ich telesnej sily a odolnosti.

Deti sú každý deň a to dostatočne dlho na čerstvom vzduchu. Maximálne využívajú priestory školského dvora s trávnikom a športové ihrisko v obci, školskú záhradu, blízke lesy, sad, lúky.

Poskytujú deťom dostatok príležitostí na všestranný pohyb, prekonávanie prírodných prekážok, na tematické hry a vyhovujú aj túžbe detí po romantike.

Pri nepriaznivom počasí využívame krátku vychádzku a organizujeme pohybové aktivity v miestnosti- pri otvorených oknách, alebo v dobre vyvetranej.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Zriaďovateľ školy – Obec Krnča má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti zdravia pri práci a ochrany pred požiarimi . Na základe tejto zmluvy máme zabezpečené oblasti :

- ochrana pred požiarimi
- bezpečnosť a zdravie pri práci

Dodávateľ týchto služieb je povinný sledovať nové zákony a vyhlášky a na ich základe vypracovávať smernice a pokyny na zabezpečenie bezpečnosti na pracovisku.

Škola má vypracované tieto dokumenty:

- požiarneho štatútu
- požiarneho poriadku
- požiarne poplachové smernice
- požiarneho evakuačného plánu
- dokumentáciu o pravidelnom školení zamestnancov
- požiarneho knihy
- zoznam objektov so zvýšeným nebezpečenstvom požiaru
- pokyn riaditeľky pre zabezpečenie pred požiarimi v mimovyučovacom čase
- vyhodnotenia cvičných poplachov
- záznamy zo školení novoprijatých zamestnancov



*Pre oblasť bezpečnosti pri práci máme vypracované pokyny a smernice:*

- *na oboznamovanie pracovného a iného úrazu, nebezpečnej udalosti*
- *o povinnosti pri vzniku pracovného úrazu*
- *prevádzkový predpis na bezpečné prevádzkovanie elektrického zariadenia*
- *o zákaze požívania alkoholických nápojov, omamných a psychotropných na pracovisku*
- *smernicu o poskytovaní a používaní osobných ochranných prostriedkov.*

*Každý novoprijatý zamestnanec je oboznámený s predpismi. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení vychovávateľkou ŠKD o bezpečnom správaní v školskom zariadení a oboznámení s vnútorným poriadkom ŠKD. Počas činností, pri ktorých dochádza najčastejšie k úrazom, sú žiaci poučovaní pred ich začiatkom. Na odškodňovanie prípadných úrazov má škola uzatvorenú poisťnú zmluvu s komerčnou poisťovňou. Vychovávateľka vie, kde je lekárnica, vie podať prvú pomoc.*

*Všetky revízie:*

- *elektrických zariadení*
- *bleskozvodov*
- *hasiacich prístrojov*

*vykonáva škola podľa predpisov. Nedostatky, ktoré sú pri revíziách zistené sú odstraňované v zákonnej lehote. Škola má nadviazanú spoluprácu s DZS v Solčanoch.*

### **9. 1. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí ŠKD**

*Vychovávateľka ŠKD zodpovedá za bezpečnosť a zdravie detí zapísaných v oddelení od ich príchodu do ŠKD až do ich odchodu.*

*Za bezpečný prechod detí po skončení vyučovania do ŠKD zriadeného ako súčasť školy, zodpovedá učiteľ a vyučujúci v triede poslednú vyučovaciu hodinu.*

*Pri výletoch, vychádzkach, alebo iných podujatiach, organizovaných mimo školy, budovy ŠKD, zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich odchodu pred budovu ŠKD.*

*Z miesta konania podujatia môže vychovávateľka uvoľniť deti len s písomným súhlasom zákonného zástupcu.*

*Ak zistí vychovávateľka počas pobytu dieťaťa v ŠKD príznaky ochorenia, upovedomí o tom ihneď zákonného zástupcu a podľa potreby aj lekára.*

### **10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí**

*Cieľom hodnotenia výchovných výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, poskytnúť deťom spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť, motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu, vychovávateľka pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a chovaní žiaka, deti hodnotí slovné, preferuje pozitívne hodnotenie, prihliada na ich individuálne zvláštnosti a pracovné tempo.*

### **11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

*Kritéria na hodnotenie zamestnancov: pozorovania (hospitácie), rozhovor, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.*

### **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

*Všetci zamestnanci školy sa zúčastňujú školení organizovanými krajskými školskými úradmi. Priebežne si dopĺňajú vzdelanie formou e-learningových školení a cyklických školení. Snahou je doplniť si vzdelanie v oblasti IKT a cudzích jazykov.*

*Vychovávateľka má záujem o svoj odborný rast, chce sa sebavzdelávať. Zúčastňuje sa ponúkaných prednášok, seminárov, školení, ale i sama ich vyhľadáva. Vzdeláva sa tiež z odbornej literatúry, ktorá sa priebežne dopĺňa, ako aj z odborných, odoberaných časopisov. Ponúka odbornú literatúru i rodičom, ak o ňu prejavia záujem.*

**Obsah**

<b>1. Úvod – názov školského zariadenia</b>	<b>2</b>
<b>2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy</b>	<b>3</b>
2. 1. Zaistenie psychosociálnych podmienok pre vzdelávanie	
2. 2. Spolupráca s rodinou	
2. 3. Spolupráca s verejnosťou, obcou	
2. 4. Spolupráca s MŠ	
2. 5. Ciele a poslanie výchovy ŠZ	
2. 6. Analýza podmienok ŠZ	
2. 7. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí	
<b>3. Formy organizácie výchovy a vzdelávania</b>	<b>9</b>
3. 1. Druhy a charakteristika činností v školskom klube detí	
3. 2. Metódy a formy výchovného programu	
<b>4. Tematické oblasti výchovy</b>	<b>10</b>
<b>5. Výchovný plán</b>	<b>13</b>
5. 1. Tematické oblasti výchovy	
5. 2. Obsah vzdelávania	
5. 3. Vzdelávacie štandardy	
5. 4. Výchovné osnovy	
<b>6. Výchovný jazyk</b>	<b>23</b>
<b>7. Personálne zabezpečenie</b>	<b>23</b>
<b>8. Materiálne – technické a priestorové podmienky</b>	<b>23</b>
8. 1. Stravovanie	
8. 2. Pohybové aktivity	
<b>9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove</b>	<b>24</b>
9. 1. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí ŠKD	
9. 2. Školský poriadok ŠKD	
<b>10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí</b>	<b>26</b>
<b>11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠZ</b>	<b>26</b>
<b>12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov</b>	<b>26</b>

**Príloha**

**ZÁZNAMY ZMIEN VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKOLSKEHO ZARIADENIA**

<i>Platnosť VPŠkZ Revidovanie VPŠkZ</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</i>
<i>Platnosť VPŠkZ</i>	<i>01.09.2009</i>	
<i>Revidované</i>	<i>01.09.2011</i>	<i>Doplnenie - Analýza podmienok ŠZ: detské preliezačky</i>
<i>Revidované</i>	<i>01.09.2012</i>	<i>Doplnenie- Analýza podmienok ŠZ: vydláždená plocha školského dvora</i>
<i>Revidované</i>	<i>01.09.2012</i>	<i>Materiálny potenciál: moderné učebné pomôcky – interaktívne tabule</i>