

# FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

**Národný štandard finančnej gramotnosti**  
(ISCED 1)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky  
dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0  
s účinnosťou od 1.septembra 2017  
začínajúc prvým ročníkom

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

### Organizácia kompetencií

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy.

Dôraz sa kladie **na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen** na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (Očakávaniach).

Toto ovládanie znamená, že žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

### NŠFG je usporiadaný do šiestich tém:

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
2. **Plánovanie, príjem a práca;**
3. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov;**
4. **Úver a dlh**
5. **Sporenie a investovanie**
6. **Riadenie rizika a poistenie.**

Jednotlivé témy sú rozpísané do **čiastkových kompetencií**. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na **úrovniah**, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

- ➔ **Prvá úroveň** je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.
- ➔ **Druhá úroveň** predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy, prvého až štvrtého ročníka gymnázia s osemročným štúdiom, prvého ročníka bilingválneho gymnázia ako aj nižšieho stredného odborného vzdelania a stredného odborného vzdelania.
- ➔ **Tretia úroveň** je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie (gymnázium) alebo úplne stredné odborné vzdelanie (stredná odborná škola)

NŠFG na I. stupni  
Základná škola, Sovietskej armády 493/66, Krnča

## 1. FINANČNÁ ZODPOVEDNOSŤ SPOTREBITEĽOV

### **Celková kompetencia**

***Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách***

### **Čiastková kompetencia 1:**

Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie /údaje dostať k nepovolaným osobám.
- Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

### **Čiastková kompetencia 2:**

Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

- Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).
- Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

### **Čiastková kompetencia 3:**

Vysvetliť spôsob regulácie dohľadu nad finančnými trhmi

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

- Pochopiť význam bankových inštitúcií, šetrenia a vkladov peňažných prostriedkov

### **Čiastková kompetencia 4:**

Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

## 2. PLÁNOVANIE, PRÍJEM A PRÁCA

### **Celková kompetencia**

***Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***

***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.***

### **Čiastková kompetencia 1:**

Identifikovať zdroje osobných príjmov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

**Čiastková kompetencia 2:**

Vypracovať finančný plán

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

**Čiastková kompetencia 3:**

Vysvetliť daňový a odvodový systém

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Pochopiť význam pojmu daň

**Čiastková kompetencia 4:**

Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

**Úroveň 1:**

- Poznať pojem podnikanie

**1. ročník**

→ **Slovenský jazyk a literatúra:**

**Prípravné obdobie:**

*rozprávanie podľa obrázkov*

**Nácvikové obdobie:**

*vedieť sa vyjadriť k textu*

**Čítankové obdobie:**

*pochopiť prečítaný text*

*využívať fantáziu a tvorivosť*

→ **Matematika:**

**Prirodzené čísla**

**Sčítanie a odčítanie**

**Aplikačné úlohy**

→ **Prvouka:**

*Deň – vedieť, v ktorej časti dňa dané povolania pracujú.*

**3. ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV**

**Celková kompetencia**

***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny***

**Čiastková kompetencia 1:**

*Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby*

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

**Čiastková kompetencia 2:**

*Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov*

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
- Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

**Čiastková kompetencia 3:**

*Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe*

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
- Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

**Čiastková kompetencia 4:**

*Opísať používanie rôznych metód platenia*

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

- Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

**1. ročník**

→ **Slovenský jazyk a literatúra:**

**Prípravné obdobie:**

*rozprávanie o obrázkoch*

**Nácvikové obdobie:**

*vedieť sa vyjadriť k textu*

**Čítankové obdobie:**

*pochopiť prečítaný text*

*využívať fantáziu a tvorivosť*

→ **Matematika:**

**Prirodzené čísla**

**Sčítanie a odčítanie**

**Aplikačné úlohy**

→ **Hudobná výchova:**

*Nácvik piesne Kováč kuje*

*Nácvik piesne – Haja , haja, hajušky*

→ **Prvouka:**

*Moja školská taška –vedieť čo patrí do školskej tašky*

*Rodina – poznať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny*

*Dni v týždni – vedieť vymenovať dni v týždni, pracovné a voľné dni*

**4. ÚVER A DLH**

**Celková kompetencia**

**Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu**

**Čiastková kompetencia 1:**

Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

**Čiastková kompetencia 2:**

Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

**Čiastková kompetencia 3:**

Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

**5. SPORENIE A INVESTOVANIE**

**Celková kompetencia**

**Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi**

**Čiastková kompetencia 1:**

Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

**Čiastková kompetencia 2:**

Zhodnotiť investičné alternatívy

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

**1. ročník**

→ **Slovenský jazyk a literatúra:**

**Prípravné obdobie:**

*rozprávanie podľa obrázkov*

**Nácvikové obdobie:**

*vedieť sa vyjadriť k textu*

**Čítankové obdobie:**

*pochopiť prečítaný text*

*využívať fantáziu a tvorivosť:*

→ **Matematika:**

**Prirodzené čísla**

*– riešiť úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej rovnako*

**Sčítanie a odčítanie**

*– riešenie slovných úloh*

**Aplikačné úlohy**

*– pravdivosť a nepravdivosť matematických výrokov*

**6. RIADENIE RIZIKA A POISTENIE**

**Celková kompetencia**

**Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

**Čiastková kompetencia 1:**

Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
- Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

**Čiastková kompetencia 2:**

Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

- Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
- Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň1:**

- Poznať význam poistenia osôb i majetku.

**1. ročník**

→ **Slovenský jazyk a literatúra:**

**Prípravné obdobie:**

*rozprávanie podľa obrázkov*

**Nácvikové obdobie:**

*vedieť sa vyjadriť k textu*

**Čítankové obdobie:**

*pochopiť prečítaný text*

*využívať fantáziu a tvorivosť:*

→ **Matematika:**

**Prirodzené čísla**

- riešiť úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej rovnako

**Sčítanie a odčítanie**

- riešenie slovných úloh

**Aplikačné úlohy**

- pravdivosť a nepravdivosť matematických výrokov

Témy	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. ročník		SJL, MAT, PVO	SJL, MAT, PVO, HUV		SJL, MAT	SJL, MAT
2. ročník						
3. ročník						
4. ročník						